

Le développement professionnel sur demande

Des ateliers de développement professionnel
de haute qualité et basés sur des recherches
dans votre école

Appuyer les enseignants pour maximiser
la réussite des élèves

Centre4Literacy.com
780.434.3698
resources@Centre4Literacy.com

À propos du Centre for Literacy

Le Centre for Literacy appuie les élèves ayant des difficultés d'apprentissage depuis 1991. Plusieurs années d'expérience accompagnées de pratiques appuyées par les recherches ont permis au Centre for Literacy de développer un grand éventail de stratégies d'enseignement pour aider les élèves avec des difficultés de lecture et d'écriture.

Afin d'offrir le meilleur soutien et enseignement possible, le Centre for Literacy a investi beaucoup d'efforts et ressources dans le développement de sessions de développement professionnel de haute qualité pour son personnel enseignant. Le Centre for Literacy offre maintenant des ateliers de développement professionnel qui voyagent à travers l'Alberta afin de partager les pratiques et les expériences gagnées depuis trente ans.

Le développement professionnel sur demande

Les ateliers de développement professionnel sur demande nous permettent de partager notre expertise et nos meilleures pratiques avec d'autres enseignants et pédagogues dévoués. Nous savons que tous les élèves peuvent réussir avec les bonnes stratégies et appuis. Le même principe s'applique pour les enseignants!

Le Centre for Literacy offre des ateliers d'une demi-journée ou d'une journée complète pour les écoles, les conseils scolaires et d'autres organismes communautaires. Le sujet, le format et la longueur de la session peuvent être personnalisés selon les besoins et demandes de l'organisme en question. Tous les ateliers sont disponibles en français et en anglais.

Chaque atelier de développement professionnel sur demande donne aux enseignants, administrateurs, accompagnateurs pédagogiques, aide-élèves et autres membres de l'équipe d'apprentissage une **compréhension complète** des différents défis et stratégies d'apprentissage ainsi que la **confiance de les appliquer** lorsqu'ils travaillent avec divers apprenants.

Les instructeurs utilisent une combinaison d'enseignement explicite, de discussions collaboratives et de pratique guidée.

Nos ateliers de développement professionnel sur demande peuvent être des séances d'une demi-journée ou d'une journée complète. Les frais pour les différents ateliers sont :

- **Demi-journée (3 heures)** : 500 \$ + taxes, kilométrage et couts de l'imprimerie
- **Journée complète (6 heures)** : 950 \$ + taxes, kilométrage et couts de l'imprimerie

Chaque atelier inclut :

- Une présentation par une des membres de l'équipe d'enseignement expérimentée du Centre for Literacy
- Un cahier imprimé qui contient la présentation et du matériel supplémentaire
- Du temps dédié à la mise en pratique des stratégies enseignées et la collaboration entre collègues
- Une période de soutien par téléphone ou par courriel après l'atelier

Des frais de kilométrage s'appliquent aux ateliers donnés à l'extérieur de la ville d'Edmonton. Il se peut que des frais d'hébergement s'appliquent pour les ateliers à l'extérieur d'Edmonton selon la période de l'année.

Un dépôt de 50 % des frais total est requis lorsque vous vous inscrivez aux ateliers de développement professionnel sur demande. Le reste des frais doit être payé le jour de l'atelier.

Dans le cas où un atelier de développement professionnel sur demande doit être annulé, une demande d'annulation doit être reçue un minimum de 7 jours ouvrables à l'avance. Pour toute annulation, des frais administratifs non remboursables de 50 \$ sont retenus.

Ateliers clés

Le développement d'un lecteur efficace

Description

Cet atelier souligne les résultats du National Reading Panel qui identifient les domaines critiques pour le développement de la lecture et de l'écriture. Les différents aspects de la littératie tels que la conscience phonémique, la phonétique, la fluidité, le développement du vocabulaire et la compréhension seront discutés en détail. Le développement typique des habiletés en lecture sera aussi abordé.

Jumelez avec *Les troubles d'apprentissage : les concepts clés* pour une journée de développement professionnel centrée sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Durée : Demi-journée

Public cible : Personnel enseignant, directions d'école, personnel de soutien

Objectifs

Compréhension complète et application de :

- 1) Les recherches du National Reading Panel et les implications pour l'enseignement de la lecture
- 2) Les cinq composantes essentielles de la lecture et les liens entre chaque composante
 - a. La conscience phonémique
 - b. La phonétique
 - c. Le vocabulaire
 - d. La fluidité
 - e. La compréhension
- 3) Les implications pratiques des résultats du NRP lors des choix en matière de conception d'un programme de littératie et de matériel pédagogique
- 4) Les liens entre les cinq composantes essentielles de la lecture et différents troubles d'apprentissage en lecture
- 5) Des stratégies d'enseignement basées sur des recherches qui appuient la maîtrise de chaque composante essentielle

Les troubles d'apprentissage : les concepts clés

Description

Cet atelier présente des informations essentielles au sujet des origines neurologiques des troubles d'apprentissage. Nous présenterons les différents types de troubles d'apprentissage en lecture, orthographe, écriture et mathématiques ainsi que des stratégies d'enseignement appropriées pour appuyer les élèves atteints des troubles d'apprentissage. Le but de cet atelier est de fournir aux professionnels une meilleure compréhension des TA.

Jumelez avec *Le développement d'un lecteur efficace* pour une journée de développement professionnel centrée sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Durée : Demi-journée

Public cible : Personnel enseignant, directions d'école, personnel de soutien

Objectifs

Compréhension complète et application de :

- 1) Les origines neurologiques des troubles d'apprentissage
- 2) Les signes qu'un trouble d'apprentissage pourrait être présent
- 3) Les différents types de troubles d'apprentissage en lecture/dyslexie (dysphonétique, de surface et mixte) et des stratégies d'enseignement appropriées
- 4) Les différents types de troubles d'apprentissage en écriture/dysgraphie et des stratégies d'enseignement appropriées
- 5) Les différents types de troubles d'apprentissage en mathématiques/dyscalculie (de procédure, verbale et sémantique) et les stratégies d'enseignement appropriées
- 6) Les conditions connexes comme le TDAH et l'anxiété et l'effet de ces conditions connexes sur l'apprentissage

Enseigner la lecture en utilisant une approche structurée et multisensorielle

Description

Un enseignement de la lecture efficace et de haute qualité permet à tous les élèves de développer des bases solides en lecture. Cet atelier présente le développement typique des habiletés en lecture ainsi que des signes qu'un trouble d'apprentissage pourrait être présent chez les élèves de la maternelle à la troisième année. Notre approche d'enseignement explicite et multisensorielle ciblera le développement de la conscience phonémique et la phonétique. L'enseignement de la fluidité, le vocabulaire et la compréhension seront aussi abordés. Les enseignants pourront pratiquer les stratégies présentées et accéderont à des matériaux supplémentaires après l'atelier.

Durée : Demi-journée
ou journée complète

Public cible : Enseignants
de la maternelle à la 3^e année,
personnel de soutien

Objectifs

Compréhension complète et application de :

- 1) Les cinq compétences essentielles de la littératie identifiées par le National Reading Panel (NRP)
- 2) Les composantes importantes d'un programme de littératie : l'enseignement explicite, une approche multisensorielle, la classification de l'information et l'utilisation des images et soutiens visuels
- 3) Des évaluations formatives et le dépistage précoce des difficultés d'apprentissage
- 4) Les habiletés essentielles en conscience phonémique et des progressions pour les développer
- 5) L'enseignement efficace de la phonétique
- 6) Des stratégies pour améliorer la fluidité
- 7) Utiliser des stratégies métacognitives pour cultiver la compréhension

Enseigner la lecture auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage

Description

Cet atelier présente un modèle pour l'enseignement de la lecture auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Les enseignants auront la chance d'apprendre un modèle pour la programmation à l'intention des élèves en difficulté d'apprentissage et de développer des plans d'apprentissage pour leurs élèves avec l'aide du présentateur. Les enseignants peuvent apporter des travaux d'élèves, des évaluations et d'autres documents afin de mettre en pratique les compétences enseignées pendant l'atelier.

Durée : Demi-journée
ou journée complète

Public cible : Personnel enseignant,
directions d'école, personnel de soutien

Objectifs

Compréhension complète et application de :

- 1) Les différents types de dyslexie: les comportements en lecture et en orthographe des élèves atteints des différents types de dyslexie
- 2) Les buts de l'enseignement auprès des élèves atteints de troubles d'apprentissage
- 3) Les composantes de l'enseignement auprès des élèves atteints de troubles d'apprentissage: une approche multisensorielle, la classification des informations, le questionnement
- 4) L'importance de la conscience phonologique et phonémique ainsi que les différences entre les deux
- 5) La conscience phonologique : habiletés, activités, progressions et erreurs
- 6) Le vocabulaire : améliorer le vocabulaire écrit et oral, enseigner les mots connus et inconnus
- 7) La fluidité : des stratégies pour améliorer la fluidité et la lecture automatique
- 8) La compréhension : utiliser des stratégies métacognitives comme la visualisation

Utiliser l'approche structurée *Raconte-moi!* pour enseigner l'écriture à l'élémentaire

Description

Cet atelier présente en profondeur la procédure d'écriture structurée du programme *Raconte-moi!* pour la 1^{re} à la 6^e année. L'utilisation des appuis tels que les murs de mots, les dictionnaires des élèves et les différents documents du programme *Raconte-moi!* sera abordée. Les enseignants vont aussi apprendre des stratégies simples et efficaces pour différencier leurs programmes et leçons d'écriture.

Durée : Demi-journée
ou journée complète

Public cible : Personnel enseignant,
directions d'école, personnel de soutien

Objectifs

Compréhension complète et application de :

- 1) Maximiser l'utilisation et l'efficacité du programme et procédure structurée *Raconte-moi!*
- 2) La métacognition : son importance et des stratégies pour l'enseigner auprès des élèves à l'élémentaire
- 3) Les stratégies de compréhension comme la base du processus d'écriture : activer les connaissances antérieures et développer le vocabulaire
- 4) Des stratégies et des outils pour développer le vocabulaire afin d'appuyer la compréhension et l'écriture
- 5) Utiliser des images et des questions pour inspirer et guider les pensées et l'écriture des élèves
- 6) L'utilisation efficace des documents du programme *Raconte-moi!*
- 7) Les 4 recommandations du rapport *Helping Elementary School Students Become Effective Writers* de l'Institute of Education Sciences (2012)

Améliorer les habiletés exécutives

Description

Les habiletés exécutives décrivent les habiletés cognitives qui aident les élèves à suivre des directives, et à gérer leur temps et leur comportement. Cet atelier présente plusieurs stratégies appuyées par les recherches neurologiques pour assister les élèves de tous les âges dans leurs apprentissages et leur comportement.

Il y a deux versions de l'atelier
Améliorer les habiletés exécutives

- Les élèves à l'élémentaire
- Les élèves au secondaire 1 ou 2

Durée : Demi-journée
ou journée complète

Public cible : Personnel enseignant,
directions d'école, personnel de soutien

Objectifs

Compréhension complète et application de :

- 1) Les différentes habiletés exécutives et leurs influences sur l'apprentissage, l'organisation et la régulation des émotions
- 2) Le développement typique des habiletés exécutives de l'âge préscolaire à l'école secondaire
- 3) Les signes que des défis au niveau des habiletés exécutives pourraient être présents
- 4) L'effet des défis au niveau des habiletés exécutives sur les apprentissages académiques comme la lecture, l'écriture et les mathématiques ainsi que des stratégies pour appuyer les élèves
- 5) Des stratégies pratiques et basées sur la neuropsychologie pour appuyer le développement des habiletés exécutives comme planifier à court et à long terme et d'autres

Appuyer les élèves en difficulté en mathématiques

Description

Cet atelier visera les stratégies essentielles pour appuyer les élèves de l'élémentaire qui ont de la difficulté à acquérir les habiletés de base en mathématiques ou qui sont atteints de troubles d'apprentissage en mathématiques. Nous aborderons les différentes manifestations de la dyscalculie ainsi que des stratégies d'enseignement efficaces pour chaque type. L'influence de l'anxiété mathématique sur la mémoire de travail et l'apprentissage des mathématiques ainsi que des stratégies pour minimiser cette anxiété seront discutés. La présentation soulignera des principes appuyés par des recherches pour un enseignement efficace des mathématiques auprès des élèves ayant des troubles d'apprentissage et des moyens d'appliquer ces principes dans des scénarios d'enseignement en salle de classe, en petits groupes et individuellement.

Durée : Demi-journée
ou journée complète

Public cible : Personnel enseignant,
directions d'école, personnel de soutien

Objectifs

Compréhension complète et application de :

- 1) Identifier les facteurs de risque et les signes d'un trouble d'apprentissage en mathématiques (dyscalculie)
- 2) Les différents types de dyscalculie (de procédure, verbale et sémantique) et les stratégies d'enseignement appropriées
- 3) L'anxiété mathématique : son effet sur l'apprentissage et la réussite ainsi que des stratégies pour la minimiser
- 4) Les principes d'un enseignement efficace pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage en mathématiques
- 5) Les habiletés de base qui sont essentielles pour la réussite en mathématiques
- 6) L'utilisation efficace des jeux et centres pour l'enseignement des maths
- 7) Les nouvelles recherches au sujet de la neurobiologie de la dyscalculie
- 8) Les liens entre la dyscalculie et la dyslexie

Notre personnel

Les instructeurs pour les ateliers de développement professionnel sur demande sont choisis parmi notre personnel enseignant expérimenté et bien entraîné. La majorité des instructeurs du Centre for Literacy sont formés au niveau de la maîtrise. Ils ont aussi présenté différentes sessions à plusieurs congrès et conventions à travers la province. Plusieurs instructeurs peuvent présenter en français et en anglais.

Pour planifier un atelier de développement professionnel sur demande

Par téléphone à 780-434-3698

Par courriel à resources@Centre4Literacy.com

Les valeurs du Centre for Literacy

- Tout le monde est capable d'apprendre et maximiser son potentiel.
- Tout le monde apprend d'une façon unique.
- Tout le monde a le droit d'être traité avec respect et dignité. Le Centre valorise la diversité au niveau de ses clients et son personnel.
- Les meilleurs résultats se produisent quand tout le monde travaille ensemble d'une manière collaborative.
- C'est important pour les enseignants de dédier du temps et de l'effort pour le développement professionnel afin d'apprendre des nouvelles pratiques appuyées par les recherches récentes.
- Notre personnel a la responsabilité d'aider des personnes atteintes de difficultés d'apprentissage. Cette responsabilité nous oblige à toujours viser l'excellence.



Centre for Literacy

Centre for Literacy
9797, 45^e Avenue NO, bureau 100
Edmonton AB T6E 5V8
780 434-3698
resources@Centre4Literacy.com
Centre4Literacy.com